

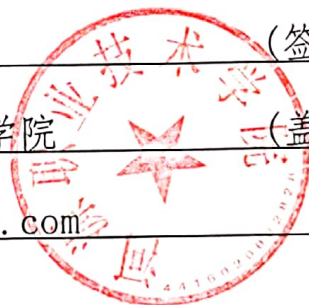
广东省高等职业教育
教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称：基于高职扩招背景下学前教育专业人才培养模式改革与实践研究--以河源职业技术学院为例

主持人：曾险峰 (签章)

所在学校：河源职业技术学院 (盖章)

电子邮箱：2629806262@qq.com



广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

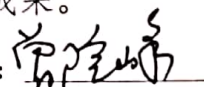
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

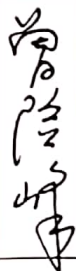
项目主持人（签章）：

2020年2月25日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于高职扩招背景下学前教育专业人才培养模式改革与实践研究 -----以河源职业技术学院为例				
	项目主持人身份	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☒ 普通教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ¹	2020 年 1 月 至 2022 年 1 月				
项目 主 持 人	姓名	曾险峰	性别	男	学历	大学本科
	专业技术职务/行政职务		副教授	学位		文学学士
	所在学校	学校名称	河源职业技术学院	邮政编码	517000	
		通讯地址	广东省河源市源城区河源职业技术学院人文学院			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		1986. 09-1992. 09	高中语文	高中学生	年平均 480 学时	广东省和平县和平中学
		1992. 09-2003. 09	高中语文	高中学生	年平均 480 学时	广东省河源市第一中学
		2003. 09-2004. 07	高中语文	高中学生	年平均 480 学时	广东省河源市河源中学

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2020 年 1 月。

		2004. 09-2014. 09	中国古代文学、现代文学、大学语文、师范生基本功训练	语文、数学、教育、学前、体育、美术、音乐、现代教育技术等师范类以及职业类专业的学生	年平均210课时	河源职业技术学院		
		2014. 09-2019. 09	中国古代文学、现代文学、大学语文、师范生基本功训练	语文、数学、教育、学前、体育、美术、音乐、现代教育技术等师范类以及职业类专业的学生	年平均350课时	河源职业技术学院		
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位		
		2012. 09	高职校园文化建设的研究			广东省高等职业技术教育研究会		
项目组成员	总人数	职称			学位		参加单位数	
		高级	中级	初级	博士后	博士		硕士
		5	3	0	0	0	7	0
	成员情况 ² (含主持人)	姓名	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
曾险峰		1965. 11	副教授	河源职业技术学院	总策划、总协调, 全程参与研究与实践、论文、调研报告写作、课题的开题、中期检查、结题等			

² 项目组成员(含主持人), 总数不得超过15人; 其中, 来自本校的成员不得超过8人。

		廖佳仪	1990.09	讲师	河源职业技术学院	全程参与研究与实践、论文、调研报告的写作等	廖佳仪
		刘立恒	1981.03	副教授	河源职业技术学院	全程参与研究与实践、论文、调研报告的写作等	刘立恒
		李文萍	1972.11	讲师	河源职业技术学院	全程参与学生的教育教学管理,提供本课题基本数据等	李文萍
		徐微	1984.06	讲师	河源职业技术学院	参与调研、数据整理、文献搜集等	徐微
		韦荣	1964.10	研究员	河源职业技术学院	全程参与指导、论文、调研报告的审阅	韦荣
		赖星华	1976.03	副研究员	河源职业技术学院	参与调研、论文调研报告的写作	赖星华
		廖远来	1979.05	副教授	河源职业技术学院	参与调研、数据整理、本课题具体事务协调等	廖远来

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内³

1. 项目意义（研究背景、应用价值、学术价值）

1.1 研究背景

2019 年 3 月 5 日，李克强总理在政府工作报告中，首次提到今年高职院校实施扩招 100 万人，提出让更多青年凭借一技之长实现人生价值。为贯彻落实《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，4 月 30 日由教育部等六部门制订《高职扩招专项工作实施方案》经国务院常务会议讨论通过，5 月 8 日教育部职业教育与成人教育司发布实施该方案。同年 12 月 23 日该部办公厅发布《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，提出提高人才培养质量的十条指导性意见。高职扩招这一举措是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇，这将对我国职业教育发展产生重大影响。

同年 9 月，广东省教育厅发布了《广东省高职扩招专项行动通知(第二期)》，通知指出，高职扩招专项行动采用院校自主招生方式，重点开展“4 个专项计划”。分别是：“退役军人学历提升计划”、“高技能人才学历提升计划”、“幼儿园教师学历提升计划”和“基层卫生人才学历提升计划”。通知要求各院校要加强按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，针对生源多样化特点，注重技能培养，单独编班，单独培养，分类制定和实施具有较强针对性、适应性和实效性的人才培养方案。深化人才培养机制改革，实行弹性学习制度和灵活多元教学模式，探索学分制管理改革。鼓励推行现代学徒制、订单培养等“校企精准对接、精准育人”培养模式。

《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018 年 11 月 7 日）中指出：我国学前教育存在的主要问题是公益普惠性学前教育资源不足；城乡学前教育发展不平衡，农村地区学前教育机构师资力量薄弱，保教工作人员持证上岗率偏低，教师待遇偏低，保教质量普遍较低等。因此，提升幼儿园教师学历迫在眉睫。广东省《关于加快我省学前教育发展的实施意见》（粤府[2011]64 号）中指出：我省学前教育存在着师资队伍数量不足、素质偏低、城乡差距较大等问题。农村幼儿园教师水平参差不齐，工资待遇偏低，教师队伍不稳定，幼儿园教师队伍缺口很大。

面对当前乡村幼儿园教师紧缺、师资力量薄弱的问题，我校响应国家号召，实行学前教育专业高职扩招，今年共录取 1179 名学生，占扩招录取学生总数的 63.49%。作为高职扩招的主体专业，平衡学生数量与教学质量间的关系，体现高职扩招的必要性及优势特色，探索高职扩招学前教育专业发展和人才培养模式改革等对将来高职院校教学工作起到促进作用，为实现“宽进严出”、“质量型扩

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

招”等要求以及我校未来的发展具有重要的意义。

1.2 应用价值

1.2.1 发挥师范引领作用，积极推动我省特别是欠发达地区高职院校扩招背景下的教学改革。

1.2.2 借助我校学前教育高水平专业群，打造高职扩招的特色专业。

1.2.3 抓住高职院校扩招机遇，探索学前教育专业人才培养模式改革，实现高质量的人才培养，为社会输送优质幼儿园教师，助力我省学前教育事业的发展。

1.3 学术价值

1.3.1 为我省高职院校扩招的教学管理和人才培养提供理论支撑。

1.3.2 为我省高职院校质量型扩招人才培养模式改革提供实践指导。

2. 研究综述

截止至2020年2月8日，在中国知网以“高职扩招”为主题共检索到41篇文献，发表时间均在2019年3月份之后，其中，关于学前教育专业的文献为0篇。就目前检索而言，关于高职院校扩招的研究较少，主要集中在以下几个方面：

一是关于高职扩招背景下，高职院校的应对策略，如张敏发表的《扩招背景下高职教育面临的挑战及应对策略》、马仲闻等人发表的《大规模扩招背景下高职院校应对策略刍议》、任聪敏等人发表的《扩招100万背景下的高职教育应对策略研究》等文章，系统阐述了当前高职院校扩招所带来的挑战和应具备的应对策略；

二是针对各学校层面的改革，如孙林林、董佳佳发表的《基于高职扩招100万背景下的信息化教学改革》、薛峰等人发表的《基于高职扩招背景下的高职院校转型发展》和郭广军等人发表的《扩招背景下在职与职后高职教育供给结构与质量改革路径研究》等文章，从各高职院校的角度出发，研究高职扩招背景下，各院校的转型与改革发展；

三是针对各专业的人才培养或课程的改革，如夏侯国论发表的《扩招背景下高职院校食品专业基础化学课的分层教学探讨》、钟军华发表的《高职扩招背景下食品专业人才培养模式探索》和廉洁等人发表的《刍议扩招背景下高职公共英语教学改革》等文章，从更加细致的角度探索高职扩招背景下各专业和课程的发展与改革。

然而，对于教育专业，特别是学前教育专业的研究则鲜少有研究者进行探索。对高职扩招中招生数量占有大比例的学前教育专业而言，如何把握好质量关，如何对这部分学生进行培养等问题既是本专业要探索的发展途径，也是高职院校实现实现“宽进严出”、“质量型扩招”的必经之路，而且对其它专业的人才培养也有着重要的借鉴意义。综上所述，本项目《基于高职扩招背景下学前教育专业人才培养模式改革与实践研究——以河源职业技术学院为例》具有较大研究前景和意义，是

符合当下高职扩招背景的重要研究内容之一。

3. 现状分析

在已有的高职院校扩招背景下人才培养模式的研究中,研究者们从不同角度探索了人才培养模式的改革,如尹奎指出:为了保证人才培养质量,必须改革课堂教学模式,针对不同的生源特点,编制不同的人才培养方案,实施“精准化”教学模式,主要包含精准制定教学计划、精准选择教学内容、精准进行教学评价及精准设计弹性学制等方面^[1]。王贤认为:要保障和提高教育质量就要采取“宽严并存”的人才培养模式,实现学生的“有差别性”毕业^[2]。刘婷等人则从教学模式的角度探索了线上线下教学方法的应用,并指出线上主要通过MOOC教学,线下通过实验课教学,注重技能训练,德技并修,争取在扩招的同时做到教学资源不稀释,培养质量不下滑,助力更多青年凭借一技之长实现人生价值^[3]。

本课题组成员对于学前教育的人才培养也有着一定的研究基础,如廖佳仪等人对当前广东省欠发达地区高职院校学前教育专业学生的技能现状进行深入研究,发现存在着课程、设施及学生专业技能训练时间随意等问题,由此提出拓展课程、增加实训场地和以赛促学等建议^[4]。同时,对广东省部分地区学前教育高职生人才需求进行了调查,提出高职院校人才培养模式和课程改革要满足用人单位的需求的意见,在人才培养、课程设置与实施、教师教育教学水平等方面进行优化,已满足用人单位的需求^[5]。

以上的研究成果对本项目的研究有着很好的指引作用,并为此次研究搭建了一定的研究平台和基础,另外我校学前教育专业作为高水平专业群的主体专业有着较好的发展平台和研究前景,为本项目的研究提供了丰富的资源和实践平台。但针对高职院校扩招背景下,学前教育专业人才培养模式的改革与实践仍鲜有涉及。鉴于此,对于目前的机遇和挑战,我校需要更深入地探索与改革学前教育专业人才培养模式。

参考文献

- [1] 尹奎. 高职扩招背景下“精准教学”模式在人才培养中的应用[J]. 知识经济, 2019(30): 129-130.
- [2] 王贤. 宽严并存: 扩招背景下高职院校人才培养的模式选择与反思[J]. 职教论坛, 2011(13): 25-28.
- [3] 刘婷, 武琚. 高职扩招背景下教学模式改革探索和研究[J]. 社会科学前沿, 2019, 8(8): 1518-1524.
- [4] 廖佳仪, 郑颖琼, 廖秋, 邵瑞琴. 广东省欠发达地区学前教育高职生专业技能现状调查[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(04): 144-145.
- [5] 廖佳仪. 2018年学前教育高职生人才需求现状分析——以河源职业技术学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (5): 458. DOI: 10.3969/j.issn.2095-6711.2018.05.298.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

1.1 目标

本项目研究不仅仅局限于学前教育专业人才培养模式的改革，更重要的是响应国家号召，为社会输送高质量的幼儿园教师。因此，本研究的目标主要体现在：

- （1）探索高职扩招背景下的学前教育专业人才培养模式改革路径与方法；
- （2）创新高职院校人才培养模式，大力发展信息化教学；
- （3）通过人才培养模式改革，为社会输送一批高水平、高质量的幼儿园教师。

1.2 拟解决的问题

在高职扩招的背景之下，各院校既迎来了新的机遇，又接受了新的挑战。通过此次扩招，各高职院校增多了招生方式的种类，更新了教学模式，但在不同文化素养背景的人才培养上，如何体现“宽进严出”，如何在教学过程中把好人才培养质量关，是我们亟需解决的问题。本研究从人才培养模式的四个维度出发，拟解决如下问题：

- （1）平衡好不同文化素养背景的人才需求，制定适宜其发展的培养目标；
- （2）根据学生的已有知识文化素养和将来就业所需的技能，开发适应其特色发展的课程体系；
- （3）根据学生特点，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等教学方式；
- （4）深化人才培养的管理和评价机制改革，严格把控人才培养质量关。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

结合我校发展的实际要求，在培养目标、课程体系、教学方式、管理和评价四个方面探索高职扩招学前教育专业人才培养新模式。研究主要内容如下：

2.1 了解人才现有知识和技能水平的实际情况

本次高职扩招学前教育专业主要分两种类型，第一种类型是幼儿园教师学历提升计划，这部分学生主要是以在职幼儿园教师或保育员为主，了解他们专业基础知识和实践经验，了解他们对当前工作中存在着什么样的难题和什么需求。

第二种类型则是高技能人才学历提升计划，这部分学生通常是没有幼儿园保教经验，且缺乏学前教育专业知识和技能的人群，了解他们的实际知识水平、实践经验以及学习特点。

因此，不管是哪种类型，只有了解学生的知识和技能水平的实际情况，才能更有针对性地实施教学与管理，为后续人才培养模式的改革奠定基础。

2.2 探索与创新学前教育专业的人才培养模式

探索与创新学前教育专业的人才培养模式是本项目研究的重点，也是难点。高职扩招所招收的学生与普通学前教育专业学生在知识水平、文化修养、学习特点等方面不同，不能将这部分学生按照普通大学生的要求进行培养，应该要精心探索符合他们学习特点的人才培养模式。

在培养目标上，按照“标准不变、质量不减”的原则，制订符合“最近发展区”的培养目标，让这部分学生通过自身的努力达到社会需求的标准。

在课程体系上，探索针对性强、效率高的专业核心理论课程和操作简便、实用性高的实践课程，将理论课程进行模块化设置，使学生在更短的时间里接受更多的知识，根据市场需求及岗位变化调整实践课程的内容，将职业资格培训、考证内容纳入课程体系当中。

在教学方式上，鼓励教师开发线上线下课程教学，采用移动学习、实时互动等方式促进学生自主学习，提高学生学习兴趣，优化教师教育教学手段，提升教学效率；鼓励老师将课堂转移到幼儿园及实训基地中进行，结合实际工作任务完成课堂教学，提升学生的岗位适应能力。

创新“顶岗支教、置换培训”实践教学模式，将实习支教与加强农村教师队伍建设相结合，与区域幼儿园密切合作，共同培养优秀的学前教育师资。

在管理和评价上，探索规范有效的管理体制与多元开放的质量评价体系，促进教师和学生共同发展。

2.3 总结与反思高职扩招背景下，学前教育人才培养模式改革与实践的经验

对本研究的过程与结果进行总结与反思，不断完善人才培养模式和管理机制，为本校高职扩招其它专业及兄弟院校的学前教育专业人才培养提供经验的借鉴。

3. 研究方法（限 500 字）

3.1 文献法

梳理学前教育的相关概念，归纳并总结高职百万扩招前后学前教育专业人才培养模式有关研究，分析研究学术界对高职百万扩招前后学前教育专业人才培养模式的研究思路、理论依据，并在此基础上提出本项目的观点。

3.2 访谈法

通过访谈作为实证的辅助研究方法，对河源市区以及各县区的机关幼儿园、市区有名气的民办幼儿园学前教育专业的任课教师分别进行访谈，了解扩招及二孩政策背景下幼儿教师需求、人才培养规格、了解我校培养学生工作的情况，加

深对学前教育的人才模式的研究；通过对河源理工学校、河源开放大学学前教育专业教师的访谈，为本课题的理论提升提供坚实的基础。

3.3 问卷法

设计有关本项目的问卷，以线上线下相结合的方式进行调查，调查地区主要集中在河源市区和各县区的公办幼儿园以及市区民办幼儿园。通过数据整理分析，探讨扩招后学前教育的人才培养的模式。

3.4 比较法

通过对国内高职扩招前后学前教育专业人才模式比较研究，分析其专业标准中的理论课程设置、实训教学设施等相关人才培养模式的现状，在比较中找出学前教育专业存在的问题和原因，借鉴成功经验，使高职扩招后的学前教育人才培养模式进行改革。

4. 实施计划（限 1000 字）

4.1.1 2020.01—2020.06，制定项目实施计划，召集项目组成员开题，阐述研究目的、意义、任务以及计划。此阶段主要研究本次高职扩招学前教育专业学生的不同文化基础知识以及素养，包括两类即幼儿园教师学历提升计划与高技能人才学历提升计划的学生，找出他们的共性与个性，充分研究其学情，同时研究本地区幼儿教师的需求情况，研究幼儿教师岗位所需能力要求，研究高职扩招学前教育专业人才培养专业标准，广泛调研并撰写学情调研报告。研究方法包括问卷法、比较法、访谈法。

4.1.2 2020.07—2020.09，此阶段主要制定高职扩招学前教育专业人才培养专业标准，按照学校的要求，在第一阶段调研基础上，通过开座谈会的形式，与学前教育专业教学指导委员会校外专家一起制定专业标准，形成本项目的前期成果。研究方法以文献法、访谈法、比较法为主。

4.1.3 2020.10—2021.03，此阶段主要研究高职扩招学前教育专业的学生如何获得职业素养和职业能力，包括课堂教学、教学方法和教学手段、实践教学等内容，通过召开专家座谈会、项目组成员的研讨、项目组成员参加有关学前教育专业人才培养模式相关会议等途径，搜集资料，整理相关数据，制定课程标准，为撰写论文准备相关资料。研究方法以文献法、访谈法、比较法为主。

4.1.4 2021.04—2021.06，进行中期检查，对前一阶段的教研工作查漏补缺，同时在上阶段研究的基础上，研究本项目提出拟解决的四个问题，通过文献、访谈、比较等方法，与项目组成员一起，撰写论文 1 篇，形成本项目组中期成果。

4.1.5 2021.07—2021.12，此阶段为总结与反思阶段，研究高职扩招背景下学前教育人才培养模式改革与实践的经验，通过文献、调研、比较等方法，撰写并发表有关高职扩招学前教育人才模式研究相关论文 1 篇，形成本项目后期成果。

4.1.6 2022.01—2022.02，文献整理，准备项目结题有关工作。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目预算经费为 20000 人民币。经费筹措方案如下：(1) 学校设立教育教学改革专项资金，本项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校会给予 10000 元资金支持；(2) 项目每个成员每人拿出 500 元，共 4000 元；(3) 如以上所筹集的经费达不到本项目的预算经费，由本项目的主持人负责筹集不足部分。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

6.1 预期成果

6.1.1 完成一篇 5000—8000 字学情分析报告

报告根据高职扩招学前教育专业学生的不同生源的成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，深入调研学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等，开展有关测评，形成学情分析报告，提出有针对性的培养策略。

6.1.2 完成高职扩招学前教育专业人才培养专业标准

依据调研完成的学生学情分析报告，进行学前教育人才需求的调研，依据幼儿教师工作岗位的能力要求，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源，完成高职扩招学前教育专业人才培养专业标准。

6.1.3 完成高职扩招学前教育专业人才培养课程标准

人才的培养落实在课程教学上。根据学情分析报告以及人才培养专业标准，结合线上线下混合式教学手段，制定高职扩招学前教育专业核心课程的课程标准。

6.1.4 发表一篇有关高职扩招学前教育专业教育管理论文 1 篇

此论文根据上一阶段的教学研究，论文的撰写包括学情分析、课程设置的模块化、信息化教学手段、创新实践教学模式、教学质量的评价与监督等内容。

6.1.5 在核心刊物发表本项目主题的论文 1 篇

在以上阶段的教学研究的基础上，完成本项目主题高职扩招学前教育专业人才培养模式研究与实践的论文，全面总结教研成果，对高职扩招学前教育专业人才培养模式进行思考，提出理论观点。

6.2 效果

6.2.1 通过高职院校扩招学前教育专业人才培养模式改革与实践，培养高质量的人才，为社会输送优质幼儿园教师；

6.2.2 借助我校学前教育高水平专业群的建设，打造高职院校扩招的特色专业；

6.2.3 为我省高职院校扩招的教学管理和人才培养提供理论支撑，为我省高职院校质量型扩招人才培养模式改革提供实践指导。

7. 特色与创新（限 500 字）

7.1 特色

7.1.1 招生、培养、就业的地方特色

我校共录取高职扩招学前教育专业 1179 名学生，占扩招总数比例 63.49%，生源主要为本地生源，专业培养加入非遗文化如花朝戏、忠信花灯、客家童谣等客家地方元素，突出就业以服务地方为中心的特色。

7.1.2 研究过程中的实践性色彩

研究注重实践性，体现在学情分析报告撰写、专业标准制订、课程标准编写、线上线下混合式教学、创新实践教学模式、学生质量监控与评价等实践的内容上。

7.2 创新

7.2.1 高职扩招学前教育专业标准的创新

主要体现在两方面，其一是在制订高职扩招学前教育专业标准过程的创新，全面分析此次扩招学前教育学生的学情情况，之前制订该专业标准一般是缺少此环节，其二是本次制订的学前教育专业人才培养标准在人才培养规格、课程设置、教学手段、培养模式等与之前的制订该专业人才培养标准有较大差异，人才培养更有针对性、适应性、实效性。

7.2.2 高职扩招学前教育人才培养模式研究与实践的创新

按照“标准不变、质量不减”的原则，制订针对性、适应性、实效性专业标准，开发课程标准，创新教学组织形式，完善实践教学体系，加强教学质量评价与监督，创新高职扩招学前教育人才培养模式。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

2019 年国务院政府工作报告提出，高职院校将扩招100万人，使不同领域和年龄层的生源进入高职院校课堂。如何抓住百万扩招的机遇，找出传统职业教育存在的问题，分析并提出有效可行的发展策略，实现高职学前教育又好又快地发展，培养符合经济社会需求的技术技能型人才，已成为当前高职院校学前教育迫切需要解决的问题。

在高职扩招的供给侧改革背景下，教育界的学者和专家针对当下学前教育发展存在的问题进行分析并提出相应的发展策略，积极探索通过开展学前教育专业的教学改革，不断提升学生的综合素质和基础能力；探讨如何统筹中高职协调持续发展，积极开展技能培训和提升社会服务能力；探讨通过对区域经济发展的支持，积极探索校企合作新模式，建立健全高职学前教育体制机制，为地方院校学前教育专业毕业生实现高质量就业探索出了一条成功路径。

如今高职院校的学前教育工作得到了人们的高度重视，越来越多教育界的学者和专家投入到学前教育专业教学改革的研究当中来，研究成果显著。近年来有关学前教育专业教学改革的论文数量颇多，比如郑海岚的《高等职业院校学前教育专业课程改革初探》（长江丛刊，2017），马芳的《学前教育专业教法课教学方法改革初探——以〈学前儿童语言教育〉为例》（2017 年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集，2017 年），李俊阁的《学前教育专业教学改革思路初探》（教育现代化，2017 年 37 期），吴越的《高职学前教育专业音乐教学的现状与改革策略探究》（鸭绿江，2019-09），陈晓慧的《论学前教育专业中美术教育》（教学现状与改革课程教育研究，2019-12），李静、李瑞的《袁黎景基于翻转课堂的高职学前教育专业课程教学改革探索——以“幼儿游戏理论与指导”课程为例》（兰州教育学院学报，2019-09），凡鸿的《高校学前教育专业教学改革之路》（智库时代，2019 年 38 期），姚秀娟的《学前教育专业实践教学存在的问题与改革对策》（河南科技学院学报，2019-12），等等。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目（表一）				
姓名	项目名称	时间	立项单位	主持/参与
曾险峰	高职校园文化建设的	2012-09	广东省高等 职业技术教 育研究会	主持

廖佳仪	技能竞赛背景下,学前教育专业课程体系的构建	2018	河源职业技术学院	主持
廖佳仪	大学生创新创业训练计划项目:幼儿家庭教育指导中心的筹备与组建	2019	河源职业技术学院	主持
廖佳仪	客家童谣在幼儿园中的传承与创新研究	2019	河源市社科联	主持
廖佳仪	广东省欠发达地区学前教育高职生专业技能现状研究	2018	广东省教育厅	主持
刘立恒	河源地区客家童谣研究	2013	河源职业技术学院	主持
赖星华	河源高中毕业生高等教育需求调查研究	2017	河源职业技术学院	主持
韦荣	大学生心理危机干预系统构建研究	2008-10	广东省教育厅	主持
韦荣	山区高职院校服务地方有效机制研究	2009-10	河源市社科联	主持

项目组成员已取得的教学改革工作成绩（表二）

姓名	论文名称	期刊	时间
曾险峰	山区农村小学口语交际教学调查与分析	湖北成人教育学院学报	2010-04
廖佳仪	2018年学前教育高职生人才需求现状分析——以河源职业技术学院为例	现代职业教育	2018-05
廖佳仪	2018年学前教育高职生人才需求现状分析——以河源职业技术学院为例	当代教育实践与教学研究	2018-05
廖佳仪	论新形势下幼儿教师的媒体素养	课程教育研究	2017-05
廖佳仪	小班区域游戏中教师介入的观察研究——以河源市某幼儿园为例	祖国	2017-06
刘立恒	试论童谣在幼儿语言习得中的作用	现代语文·语言研究	2015-02

刘立恒	从客家童谣看客家人崇文重教的思想	语文学刊	2014-06
赖星华	河源市高等教育供给侧结构性改革路径--基于需求侧的视觉	太原城市职业技术学院学报	2019-08
韦荣	职业核心能力培养的中高职衔接调查研究	中国成人教育	2015-12
韦荣	高职院校教师校本培训机制创新与实践	中国成人教育	2012-11
韦荣	中高职专业教学标准衔接的思路与途径	广东技术师范学院学报	2013-09

项目组成员已取得的教学改革工作成绩（表三）

姓名	项目名称
廖佳仪	参与校级精品课程《幼儿园教育活动设计》建设
廖佳仪	制定 2019 年学前教育专业人才培养方案
廖佳仪	制定 2019 年二年制中高职衔接学前教育专业人才培养方案
廖佳仪	指导学生参加 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛学前教育专业教育技能团体项目、个人项目均获二等奖
廖佳仪	指导学生参加 2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项三等奖
廖佳仪	指导学生参加 2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项二等奖 2 项

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字）

2018 年校级立项课题：技能竞赛背景下，学前教育专业课程体系的构建（2018jk07），资助金额 3 千元，立足于学前教育专业课程体系的改革与构建，旨在提升学生专业技能的核心竞争力，目前已开展前期的调研、研讨以及专业标准制定等工作。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

1.1 制订相关科研教研文件，落实经费，提供保障，支持教改项目

我校的教育教学改革研究项目归属科研处管理。为支持我校的科研教研工作，制订和完善相关的文件，从 2018 年至今，学校制订和完善科研教研文件 10 个，包括科教研管理与奖励、教学成果奖评选、科教研项目管理、学术活动管理等办法；学校高度重视教改项目，出台管理办法，设立专项资金，落实教改经费，承诺本次项目经费落实，并落实政策支持。

1.2 学校重视科教研工作，定期开展校级立项和检查工作

学校教育教学改革以立项的方式由科研处统一管理，项目管理实行项目负责人制度，项目负责人必须保证教育教学改革项目按计划进行，定期向立项部门汇报项目实施情况。教育教学改革项目的经费严格按照我校有关的教科研经费管理办法进行管理，专款专用。通过验收的教改项目可以申请成果鉴定，经鉴定通过的校级及以上的教改立项项目可申报优秀教学成果奖。对完成情况好、效益显著、学术水平较高且取得优秀成效的校级教改立项项目组，在下一批申请立项时，予以优先考虑，并优先考虑推荐其项目申请上一级主管部门的综合评审立项。

1.3 学前教育高水平专业群的建设对本项目的支持

学前教育高水平的专业群的建设已被学校立项。专业群的人才培养模式、课程建设、师资条件、实训基地等教学资源均能为本项目的研究带来便利，提供支撑。

1.4 学校高教所工作对本项目的支持

学校高教所为了调动广大教职工进行教学研究的积极性，加大教学改革的力度，进一步提高教学质量，每年组织申报年度教育教学改革项目；每年为教师提供职业教育教学最新理论和职业教育信息，助力本项目的完成。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨 壹 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	500	购买课题有关书籍若干本
2. 设备和材料费	500	用于购买移动硬盘、U 盘等储存设备
3. 会议费	1500	用于课题研讨会务费
4. 差旅费	8000	5 人*400 元/人/次*4 次
5. 劳务费	2000	用于发放调研人员补助、学生补助
6. 人员费	2500	专家指导费
7. 其他支出	5000	发表论文