

广东省高职教育质量工程项目

验收登记表

项目类别： 优秀教学团队

项目名称： 应用电子技术专业教学团队

所在学校（公章）： 河源职业技术学院

项目负责人（签名）： 陶影

项目参与人： 葛建新、杨黎、戴卫军、唐燕妮、胡燕清、吴宗泰、李春来、黄业安、刘松明、邹莉莉、罗坤明、董文华、张海乾、黄雷、卢添进

立项时间： 2015 年 2 月 1 日

填表时间： 2019 年 4 月 15 日

广东省教育厅 制

2019 年

一、项目建设基本情况（限 500 字以内）

本项目于 2015 年 2 月立项并开始建设，立项以来为按照立项任务书和建设方案着力进行了建设，共完成任务点 22 个，任务完成率为 100%。

1. 团队整体实力建设

通过引入专兼职教师优化了年龄结构，完善团队梯队建设，使专兼职比例达 1:1；通过选派教师企业锻炼和职业资格培训提高技能，使双师素质教师达 100%；通过鼓励教师提升职称，优化职称结构，现团队有高级职称 7 人，占 43.75%。构建了一支专兼结合、双师结构合理、满足教学和人才培养需求的数量充足的教学团队。

2. 团队教学能力建设

通过听课评课、课题研究、课程建设等手段对青年教师进行重点培养，使教师整体教学能力大幅提高。取得了 4 项优秀教学成果；10 人次获得教学大赛奖项；建设了校级以上优质课程 3 门；多人获得国家、省、市个人嘉奖。

3. 科研和社会服务建设

通过以老带新、校企合作等方式，增强团队成员的科研和社会服务能力。建设期间为社会开展培训 2152 人，开展技术服务 7 项，获专利 3 项，科研论文获奖 5 个。

4. 人才培养质量建设

通过以赛促学、校企协同育人，改善校内外实训基地等方式保障人才培养质量。共指导学生参加省级以上大赛获得 52 个奖项，其中国家级奖项 13 个；毕业生连续三年就业率 95%以上，对口率 70%以上。并通过经验交流会、现场指导等方式，发挥团队建设的示范和辐射作用。

5. 资金使用情况

本项目预算资金为 10 万元，实际支出 11.55 万元，资金支出率为 100%。

二、项目建设任务和目标完成情况¹

应完成要点数（个）		已完成要点数（个）	完成率（%）
22		22	100%
申报书（建设任务书）列出的主要建设任务（分条列举）		现阶段已完成任务（分条列举）	尚未完成的建设任务（分条列举）
团队整体实力建设	新聘请1名兼职教师,并承担教学任务,专兼职比达到1:1	新吸收教师5人,其中专职2人,兼职3人使专兼职比达到1:1	无
	专任教师参加职业资格或专业技能水平培训	专业教师参加职业资格培训7人次,取得维修电工高级技师资格;参加专业技能培训11人次	无
	选1人到企业工作锻炼	共选派13人次教师到企业锻炼	无
	选拔骨干教师到国内外培训或参加学术会议。	骨干教师到国内院校及培训机构参加培训17人次	无
	对兼职教师进行教学能力培训	制订了兼职教师管理细则,并对兼职教师开展了职教能力及教学能力提升的培训;并安排部分兼职教师听课	无
教育教学能力建设	邀请企业专家共同编写项目化教材1部	共编写项目化教材5部,其中与企业合作开发2部,自编与企业合作开发讲义2本	无
	通过教研活动、开展教学研究等获得教研成果	每周开展教研活动,鼓励教师开展教学研究,申报校级以上教学研究课题3项,教研论文获奖2次;校级以上教学大赛获奖6项;校级以上教学成果4项,发表教学研究成果6篇	无
	教师通过公开课参与评课,提高教学能力	每年安排不同老师开设公开课,团队所有老师参与听课和评课(包括邀请企业兼职教师参加);通过督导听课和评课研讨等手段提高教学能力,全体成员已通过职教能力测评	无
	教师教学质量优秀奖证书或(文件)	团队成员每学期在教学质量评价中多人次获教学质量优秀奖,2015年至今共有68人次获奖,平均每学期7.6人	无
	完成2门网络合格课程	完成了4门网络合格课建设	无
	申报1门课程为校级优质课程	申报并立项了2门校级优质课程和1门校级精品课程	无
	根据反馈情况进行整改资源库,更新主库的资源	参与了国家资源库的建设(深职院项目);根据申请的校级资源库建设方案整改了资源库,并更新和补充了主库的部分资源	无

¹ 本表可根据实际情况,自行添加行。

科学研究与社会服务建设	与企业合作开展项目研究,申报校或市级科研课题 2 项	共申报校级以上课题 6 项,其中与河源市雅达电子公司合作申报市级课题 2 项;并有 5 篇论文获市自然科学优秀学术论文奖	无
	申报专利 1 项	获得了专利 3 项	无
	组织维修电工或计算机辅助设计绘图员职业技能鉴定 200 人次以上	每年组织 1-2 次职业技能鉴定, 其中 2015-2016 两个年度共组织了 519 人次	无
	为企业提供技术服务 2 项	为企业事业单位提供技术服务 7 项,进帐经费 100 余万元	无
	面向社会培训专业技能	面向社会企事业单位培训 9 次,培训人数达 2152 人	无
人才培养质量建设	召开专业建设指导委员会,校企共同研讨人才培养方案、核心课程及实训室建设	教学指导委员会成员由企业工程师及专业专任教师组成,每年召开一次会议,讨论人才培养方案、课程标准、教学内容等	无
	走访电子企业进行人才需求、典型工作岗位调研	走访了 10 余家企业对人才需求及典型工作岗位调研,形成调研报告	无
	召开三二分段中高职衔接人才培养方案研讨会	召开了“三二分段”中高职衔接专业人才培养研讨会,并制订了“三二分段”应用电子技术专业人才培养方案	无
	培训、指导学生参加 2015、2016 年全国职业院校技能大赛	由团队成员指导的学生参加省级以上大赛获得 52 个奖项(2015-2018 年), 其中国家级奖项 13 个, 含一等奖 5 个, 二等奖 7 个	无
	与企业联合扩建(改建)实训室	新建校内实训室 2 个;扩建 1 个;新建校外实训基地 3 个	无
申报材料中所列的建设举措和建设目标 (分条列举)		现阶段已经落实的建设举措和已经实现的目标(分条列举)	尚未实施的举措和未完成目标 (分条列举)
优化团队师资结构	引进专任教师 1 名,新增兼职教师 2 名,专兼教师比例达到 1:1	吸收专任教师 1 人,并吸收信息化支持教师 1 人,提升信息化与教学融合能力。同时增加兼职教师 3 人,使专任教师达到 16 人,兼职教师达到 16 人,专兼职教师比例达到 1:1	无
	培养胡燕清老师、张海乾老师成为双师素质教师,使双师素质专业教师比率达到 96%以上	张海乾老师获得了“维修电工高级技师”和两次下企业锻炼,胡燕清老师通过两次下企业锻炼进一步增强实践能力,达到双师素质要求。新吸收老师也通过企业锻炼达到双师素质要求,使双师素质教师比例为 100%	无
	继续加强教师到企业工作锻炼力度,使专业教师具有行业企业工作经历者达到 90%。	选派葛建新、吴宗泰等 13 人次下企业锻炼,使专业教师有行业企业工作经历者达 15 人,占 93.75%	无

	支持专任教师晋升专业技术职务,增加团队成员中、高级专业技术职务的比例。	在资金上支持团队成员发表论文、课题研究等,团队成员李春来老师晋升为教授;杨黎、戴卫军、唐燕妮 3 人晋升为副教授,使专任教师高级职称称为 7 人,占 43.75%	无
提高成员业务能力	参加国(境)内外培训、学术交流、研讨会,取得培训证书	骨干教师到国内院校及培训机构参加培训 35 人次,并取得培训证书;安排杨黎、葛建新等老师参加“在线开放课程建设与微课开发技术培训”培训、现代学徒制试点与专业及课程建设培训	无
	安排专业教学团队的相关教师参加本专业的专业建设、课程改革、实训基地建设等有关会议,拓宽视野	唐燕妮等“信息化教学与职业教育融合、数字化课程教学与制作等”培训;葛建新参加“中高本衔接一体化课程体系的设计与开发”培训等	无
	协同企业技术人员指导学生顶岗实习、毕业实习等实践环节,提高教师职业技能;	唐燕妮、胡燕清、葛建新、罗坤明、张海乾、吴宗泰等老师参与毕业实习、生产实习等指导,提高技能	无
	每年安排 2 名教师到企业进行实践锻炼,使教师的实践能力得到大幅提高	已选派 13 人次下企业锻炼,实践内容包括参与企业项目研发、制造工艺、流程、自动化生产线维护、生产工艺管理等内容以此提高教师的实践能力	无
	开展教研教改活动,提高青年教师教研教改能力	利用每周二下午的教研会活动时间,研讨教学改革、课程改革等,团队成员在教学成果奖、教改课题立项、教研论文获奖等方面取得了成绩,提高了老师教研教改能力	无
	青年教师在项目化教学中承担主要任务,提高项目化教学课程开发能力,主持或参与课程开发、资源库建设等	团队成员中有 5 名青年教师参与了省级精品课“电子电路分析与实践”课程建设并承担建设主要任务,在建设中提高课程开发能力;葛建新主持了校级精品课程建设;葛建新主持了资源库建设,并有杨黎、董文华等 6 名青年教师参与了国家级资源库的建设	无
	支持青年教师进行应用技术研究,提高应用研究能力与学术水平	通过以老带新、与企业合作、下企业锻炼等方式,提高教师应用研究能力与学术水平,并在自然科学论文获奖、技术服务、课题立项中取得成果	无
	鼓励兼职教师参与教科研课题的申报,通过教科研合作,提高能力	与企业合作开发教材 2 部,自编与企业合作开发讲义 2 本;与河源市雅达电子公司合作申报市级科研课题 2 项;与企业合作校级教科研课题 1 项	无
	鼓励教师通过培训考取职业资格证、考评员证	通过资金资助鼓励教师参加职业资格培训,有 7 名教师参加职业资格培训,获得了“维修电工高级技师”证书	无

	鼓励教师参加各级各类职业技能大赛，指导学生参加各级各类职业技能大赛，提升教师的双师素质	学校对获得职业院校技能大赛省以上的奖项有奖励政策，并在绩效考核、职称评审中均有加分。近几年团队成员有 40 余人次指导学生参加技能大赛获省级以上奖励 52 项	无
	对兼职教师的培养，组织其进行教学方法学习、教学能力等培训	对兼职教师开展了职教能力及教学能力提升的培训，邀请兼职教师参加公开课的听课和评课	无
	安排兼职教师承担 80%左右的顶岗实习指导工作	每学期安排兼职教师指导顶岗实习，达到 80%以上	无
成员教学水平	定期开展公开课、示范课，培养 1 名老师在校级教学大赛中获奖	每年通过公开课或示范课的听课和评课开展教学研讨，提高教学能力、培养青年教师，建设期间有 10 人次获校级以上大赛奖项。	无
	通过学生访谈、企业调研，形成成果	召开毕业生座谈会，到企业对毕业生进行回访同时对企业开展调研，形成调研报告	无
	形成互相听课、评课机制，促进共同提高，课程学生评价高，教学质量优良	通过互相听课、评课，督导听课指导等手段，提高教师教学能力，几年来团队成员获教学质量奖 68 人次	无
	继续实行一对一的职教能力培训与指导	根据学校的职教能力测评文件规定，通过一对一的培训与指导，提高教师的职业教育能力、课程设计能力，通过指导建设期间有 8 人通过测评，至此课程组全部人员通过测试	无
	落实教学监控机制，继续发挥督导作用，强化常规教学管理，学生就业质量高，在电子企业有一定的影响力	按学校的“教学质量评定”、学生信息员工作制度、课堂教学过程管理”等管理制度强化教学管理；根据麦可思报告 2016 年和 2017 年应用电子专业就业率分别为 99%和 98.32%，工作满意度分别为 86.36%、93.75%	无
团队示范性与辐射	注重团队的示范与辐射作用，通过参加学术交流会、教学研讨会、发表教研论文等形式推广团队的教学改革经验与成果	老师通过发表论文介绍创新学分机制的实施、培养高职学生创新能力、校企深度融合教学实践、人才培养模式等方面的经验和作法，供其他高职院校借鉴	无
	利用团队建设经验与建设成果，通过培训、现场指导、经验介绍等形式为其他职业院校提供在课程建设、师资培训等多方面的免费支援。	利用团队建设经验，包括专业建设、课程建设、指导大赛等到兄弟院校交流指导，先后到揭阳职业技术学院、河源理工学校、河源职业技术学校等进行指导；深圳职院、顺德职院、金华职院等 30 多所省内外兄弟院校的同仁前来学院参观交流电子技能大赛经验做法；专任教师受邀在 6 次全国学术会上分享竞赛经验	无

三、项目预期成果达成情况²

	申报材料中所列预期成果 (分条列举)	现阶段已完成的建设成果 (分条列举)	尚未完成的预期成果 (分条列举)
团队整体结构优化	引进专任教师1名,新增兼职教师2名,专兼教师比例达到1:1	新吸收专兼职教师,其中专职2人(含信息技术支撑1人),兼职3人	无
	“双师素质”专业教师比率达到92%以上	选派13人次教师到企业锻炼,7人次参加职业资格培训,双师素质达100%,	无
	专业教师具有行业企业工作经历者达到90%。	选派13人次教师到企业锻炼;企业工作经历达93.75%	无
	职称结构变化	4名专任教师晋升职称,其中正高1人,副高3人	无
	团队成绩	教师个人获奖12人次;专业建设成果5项	无
团队教师教学能力提升	主编或参编教材1部、校本讲义1部;	编写项目化教材(讲义)5部,与企业专家共同编写教材2部,讲义2部	无
	所有课程学生评价高,教学质量优良	教学质量优秀奖68人次	无
	培养1名教师在校级教学大赛中获奖	教学大赛6项10人次	无
	校级精品课2门,校级优质课1门	课程建设成果:建成校级精品课1门,优质课2门,合格课4门	无
	资源库建设成果:参与国家级资源库建设1项;校本资源库建设完成	教师获其他教学奖励,含教学成果奖4项,论文获奖2项,	无
	对兼职教师的培养,安排其对实习学生指导	安排兼职教师参加教学能力培训,每年安排兼职教师指导顶岗实习超过80%教学学时	无
团队教师科研和服务	加强培训:鼓励教师通过培训考取职业资格证书;每年安排一定数量的教师参加培训;取得培训证书;每年安排至少1名教师到企业进行实践锻炼;	教师参加各种培训35人次(含职业资格培训7人次),安排13人次下企业锻炼	无
	完成实训室建设	根据外校专家指导新建2个,扩建1个校内实训基地,与企业联合建设校外实训基地3个	无
	主持或参与教科研课题3项、参与技术服务项目2项、发表专业论文10篇、	开展科研课题立项6项,教科研立项3项;发表的教学研究论	无

² 本表可根据实际情况,自行添加行。

能力 提升	申报专利 2 项	文 6 篇、研究论文 18 篇；教师 科研论文获奖 5 项、教研论文 获奖 2 项；申报专利 3 项；开 展技术服务 7 项	
	社会培训 200 人次/年	及社会培训 9 项 2152 人，年均 538 人次；至 2016 年止组织技 能鉴定 519 人次	无
人才 培养 成果	召开教学指导委员会会议	每年召开由企业人员参与的专业 建设指导委员会会议	无
	开展岗位需求调研	调研岗位需求，形成调研报告	无
	召开三二分段中高职衔接研讨会	召开三二分段中高职衔接研讨 会，制订三二分段人才培养方 案	无
	指导技能竞赛	指导学生参加技能大赛获奖， 获省级以上奖项 52 个，其中国 家级 13 个	无
发 挥 示 范 和 辐 射 作 用	通过参加学术交流会、教学研讨会、发表教研论文等形式推广	经验分享：通过发表 6 篇论文， 介绍专业团队建设经验	无
	利用团队建设经验与建设成果，通过培训、现场指导、经验介绍等形式为其他职业院校提供在课程建设、师资培训等多方面的免费支援	对口交流指导：通过面对面与 3 所院校对口交流；成员作为专 家在 6 次会议上作报告交流； 通过高职院校来访进行交流	无

(项目主要成果目录, 需提供实证或佐证材料, 材料另附)			
		项目建设成果	佐证材料
1	团队整体实力建设	1.1 团队基本情况	1. 专职教师基本情况表 2. 兼职教师基本情况表
		1.2 新吸收专兼职教师	1. 专任教师个人材料 (2 人) 2. 兼职教师聘书 (3 人)
		1.3 专任教师晋升职称	晋升职称证书 (正高 1 人, 副高 3 人)
		1.4 教师参加培训证书	1. 职业资格培训证书 (7 人) 2. 专业技能培训证书 (9 人次) 3. 参加学术培训及会议证明或证书 (17 人次)
		1.5 选派教师到企业锻炼	下企业锻炼接收函等 (13 人次)
		1.6 教师个人获奖	教师获奖证书 (13 人次)
		1.7 团队成果	1. 省级现代学徒制试点专业 1 个 2. 国家级现代学徒制试点专业 1 个 3. 广东省智能低压电气设备工程中心 1 个 4. 河源市电子信息工程技术研究中心 1 个 5. 省级高职实训基地建设项目建设 1 个
2	团队教学能力建设	2.1 与企业专家共同编写项目化教材	1. 项目化教材 (3 部) 含与企业合作开发教材 2 部封面和目录扫描件 2. 合作开发的校本讲义 2 部封面和目录扫描件
		2.2 立项的教学研究课题	课题立项文件 (3 个)
		2.3 发表的教学研究论文	发表的论文知网截图 (6 篇)
		2.4 教师获教学奖励	1. 教学研究成果奖证书 (4 项) 2. 教研论文获奖证书 (2 项) 3. 参加教学大赛获奖证书或文件 (6 项) 4. 历年获教学质量优秀奖文件 (9 个学期 68 人次)
		2.5 教师教学能力培养	1. 职教能力测评通过文件 2. 督导听课记录 3. 教师相互听课评课记录 4. 召开兼职教师培训会新闻及现场照片 5. 兼职教师听课评课记录
		2.6 课程建设成果	1. 校级网络合格课程 (4 门) 文件 2. 校级优质课程 (2 门) 文件 3. 校级精品课程 (1 门) 文件
		2.7 专业资源库建设成果	1. 参与国家资源库的建设深职院项目协议 2. 校本资源库使用调研总结 3. 校本资源库建设方案 4. 校本资源库网址 5. 校本资源库更新和完善截图
3	科研和	3.1 与企业合作开展项目研究	校级以上课题立项文件 (4 项, 含与企业合作 2 项)
		3.2 发表的研究论文	发表的研究论文知网截图 (18 篇)

	服务能力建设	3.3 教师科研论文获奖	获市自然科学优秀学术论文奖获奖证书（5 项）
		3.4 教师获得专利	获得实用新型专利证书（3 项）
		3.5 组织技能鉴定	1. 技能鉴定列表 2. 技能鉴定申请表 3. 技能鉴定报名表
		3.6 开展技术服务及培训	1. 技术服务协议（7 项） 2. 培训新闻、照片等（9 次，2152 人）
	人才培养质量建设	4.1 召开专业建设指导委员会	1. 2015 年会议议程、记录等 2. 2016 年会议议程、记录等 3. 2017 会议议程、记录等 4. 教学指导委员会成员信息表 5. 教学指导委员会工作章程
		4.2 调研岗位需求	1. 调研报告 2. 岗位调研表扫描件
		4.3 召开三二分段中高职衔接研讨会	1. 会议新闻及现场照片 2. 三二分段人才培养方案
		4.4 学生参加技能大赛获奖	1. 学生获奖证书（共 52 个奖项）
		4.5 与企业联合建设实训基地	1. 校外实训基地协议或新闻（3 个） 2. 新建扩建校内实训室情况 3. PCB 实训室验收报告 4. 应用电子技术实训室建设合同 5. 机器人研究中心
	示范和辐射作用	5.1 经验分享	1. 发表的教研类论文摘要列表 2. 会议分享经验现场照片和 PPT 截图等（共 6 个）
		5.2 对口交流指导	1. 对口交流指导情况 2. 对口与揭阳职业技术学院交流指导新闻及照片 3. 对口与河源理工学校交流指导新闻及照片 4. 对口与河源职业技术学校交流指导新闻及照片

四、项目建设水平

（包括：项目建设质量、成果应用情况、在全省的示范点和推广情况等）

1.1 拥有一支专兼结合、双师素质突出的教学团队

教学团队现有专任教师 16 人，其中副高以上 7 人，高级职称占总人数的 43.75%。立项以来，专任教师中，南粤优秀教师 1 人、获国务院特殊津贴 1 人、市级优秀教师 1 名、技能大赛国家级裁判 3 人；7 人获得高级技师职业资格证书，专任教师大多具有企业工作经历，双师素质比例达 100%，国内外学习培训的教师占 100%；专业每年至少聘请了 16 名来自企业的能工巧匠作为校外兼职教师，参与专业建设、课程改革，承担部分课程工作量。

项目建设以来，专任教师参与 1 项国家级教改项目，主持省市级教科研课题 7 项，主持省级工程研究中心 1 个、市级工程研究中心 1 个、国家级、省级现代学徒制试点专业各 1 个，省级实训基地 1 个；获广东省教学成果奖 1 项，校级 3 项；专业教师获省信息化教学大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；发表教科研论文 20 多篇，获市级以上论文奖 7 项；开展技术服务 7 项，服务进帐 100 余万元，获得专利授权 4 项。

1.2 拥有优越的实践教学条件

项目建设以来，新建了“PCB 制作实训室”、“机器人创新实训室”，扩建了“电子技术实训室”，校内实训室达 15 间，专业校内实训设备总价值达 1615.8 万元，总设备达 1632 台（套），生均仪器设备值达 4.94 万元。建成了广东省智能低压电气设备工程技术研究中心、河源市电子信息工程技术研究中心、河源市机器人工程技术研究中心、河源市磁能技术研发中心等科研机构，为学生创新能力培养提供了良好平台。

新建了“中兴通讯”等 3 家校外实训基地，现专业有稳定的校外实习实训基地 21 家；与广东雅达电子股份有限公司共建了混合所有制“雅达学院”、“厂中校”，公司常年能一次性接收 50 人以上所需的食宿条件、实训岗位、授课场地。与校外实训基地良好的合作，获省级大学生校外实习基地 2 个（广东雅达电子股份有限公司、景旺电子科技（龙川）有限公司），明显改善专业的校外实

习实训条件。

1.3 人才培养模式改革与课程体系建设成效显著

本专业实施“校企联动、层次递进、双元贯穿”人才培养模式，校企共建“中兴通讯”、“景旺电子”等订单班，形成了校企共同制订人才培养方案、共同实施人才培养过程和共同评价人才培养质量的“三共同”运行机制。项目建设期间，团队成员主持的关于人才培养的2个项目获2017年广东省第八届教育教学成果二等奖1项（基于技能大赛的电子信息类专业精英人才培养模式的研究与实践）。2017年，本专业成为广东省现代学徒制人才培养模式试点专业；2018年，专业成为国家级现代学徒制人才培养模式试点专业；校企合作积极开展课程建设，建设期间建成校级精品资源共享课程2门，优质课2门；主编出版工学结合项目化教材4本；作为核心单位参建国家级职业教育电子信息工程技术专业教学资源库建设，主持《单片机综合实践》、《无线传感网络技术》2门课程的资源建设。项目建设以来，利用团队建设经验，到兄弟院校交流指导专业建设、课程建设等，先后到揭阳职业技术学院、河源理工学校、河源职业技术学校等进行指导。

1.4 专业人才培养质量获得社会好评

应用电子技术专业的毕业生“双证书”获取率100%，高级职业资格证书获取率达到65%。根据麦可思报告，2015届毕业生就业率100%、专业对口率80%、毕业生起薪3751元、工作与专业相关度达95%、就业满意度68%、对母校推荐度67%、对母校的满意度96%，以上数据高于全国高职院校同期毕业生平均水平。

1.5 专业学生技能竞赛水平位居国内同类专业前列

专业重视学生创新能力的培养，积极组织学生参加全国职业院校技能大赛、挑战杯等政府部门主办的赛事，2015年以来由团队成员指导的技能大赛共获全国一等奖7项（其中2项冠军）、二等奖5项、三等奖1项，省奖项40多项，尤其在2016年全国职业院校技能大赛电子产品维修和嵌入式产品设计项目中以总分第一名荣获一等奖，2015年唯一一所省内高职院校获得全国大学生电子设计竞赛荣获一等奖，2017年专业学生获全国大学生电子设计大赛国家一等奖2项（全国只有7所高职院校院获得2项一等奖，省内仅我校获得2项一等奖）。

通过多年的实践，获得一批“以赛促学、以赛促教”的标志性教学成果，包括校级教学成果奖一等奖 1 项、省级教育教学成果二等奖 1 项（基于技能大赛的电子信息技术专业精英人才培养模式的研究与实践）、2016 年全国高等院校计算机基础教育研究会学术论文奖一等奖 1 项。

1.6 辐射与示范作用

团队教师通过发表论文介绍创新学分机制的实施、培养高职学生创新能力、校企深度融合教学实践、人才培养模式等方面的经验和作法，供其他高职院校借鉴；利用团队建设经验，包括专业建设、课程建设、指导大赛等到兄弟院校交流指导，先后到揭阳职业技术学院、河源理工学校、河源职业技术学校等进行指导；项目建设以来，深圳职院、顺德职院、金华职院等 30 多所省内外兄弟院校的同仁前来学院参观交流电子技能大赛经验做法，并给予了高度的评价；专任教师受邀在 6 次全国学术会上分享经验。辐射成效显著，为同类院校相关专业团队的建设与发展提供借鉴，获得国内同行广泛认可，在国内同类专业中具有示范效应。

五、项目经费落实和使用情况

申报时承诺的 项目建设总经费 (万元)	已到位 建设经费 (万元)	资金到位率 (%) ³	已支出 建设经费 (万元)	资金支出率 (%) ⁴
10	11.55	115.58%	11.55	100%

申报材料上的经费使用方案

申报表中所列资金由学校投入 10 万元，具体使用安排如下表所示。

单位：万元

子项目名称	学校投入			合计		
	2015 年	2016 年	小计	2015 年	2016 年	小计
整体实力建设	2.5	1	3.5	2.5	1	3.5
教育教学能力建设	3	1	4	3	1	4
科学研究及社会服务 建设	1	0.5	1.5	1	0.5	1.5
人才培养质量建设	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1
合计：	7	3	10	7	3	10

经费实际收支情况（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

本项目建设过程中共使用资金 115485.5 元，具体使用情况如下表：

所属子 项目	项目经费收 入细目	项目支出细目				支出金额 (元)
		凭证日期	凭证类 型	凭证编 号	摘要	
整体能 力建设	学校自筹	20151126	01	00321	付葛建新报高级电工培训费	46,912.00
	小计					46,912.00
教育教 学能力	学校自筹	20151125	01	00287	付葛建新报参加教材立项研讨会费	1,819.00
	学校自筹	20160623	01	00268	付杨黎报一体化教材研讨会差旅费	5,345.00
	学校自筹	20161226	01	00506	付陶影报参加混合交流学习差旅费	1,662.50
	学校自筹	20161212	01	00178	付葛建新报教材出版费	10,000.00
	学校自筹	20161124	01	00348	付葛建新报校外兼职教师培训会议费	3,440.00
	学校自筹	20150610	01	00116	付杨黎报专家讲座费	3,002.00
	学校自筹	20181115	01	00158	付杨黎报国家精品课程专家咨询费及税费	3,007.00
	学校自筹	20160525	01	00335	付唐燕妮报教材版面费	3,900.00

³ 资金到位率=已到位建设经费/申报时承诺的项目建设总经费。

⁴ 资金支出率=已支出建设经费/已到位建设经费

	学校自筹	20170912	01	00081	付张海乾报电子设计双元制教育骨干教师培训费	12,622.00
	小计					44,797.50
科学研究及社会服务建设	学校自筹	20150401	01	00004	付唐燕妮报骨干教师论文版面费	1,680.00
	学校自筹	20150702	01	00024	付李春来报论文版面费	2,000.00
	学校自筹	20151222	01	00337	付唐燕妮报论文版面费	3,940.00
	学校自筹	20180713	01	00186	付潘益玲报论文版面费	1,340.00
	学校自筹	20170706	01	00152	付葛建新报教师培训企业工程师指导费	3,000.00
	小计					11,960.00
人才培养质量	学校自筹	20160413	01	00114	付葛建新报走访毕业生调研差旅费	1,483.00
	学校自筹	20160505	01	00050	付葛建新报走访实习基地差旅费	2,776.00
	学校自筹	20160513	01	00170	付葛建新报调研差旅费	1,842.00
	学校自筹	20150601	01	00005	付葛建新报三二分段研讨会费	1,790.00
	学校自筹	20170706	01	00152	付葛建新报三二分段中高职人才培养研讨会专家指导费	3,000.00
	学校自筹	20170706	01	00152	付葛建新报三二分段中高职人才培养研讨会会议费	925.00
	小计					11,816.00
合计					115,485.50	

(学校财务盖章)



2019年6月18日

六、项目后续建设规划（限 500 字以内）

（可以填写后续建设设想或应用推广计划等）

1 建设目标

以提高团队专兼职教师的整体素质为核心，以专兼职教师兼顾建设为重点，以全面提高人才培养质量为目标，建设一支适应当代职业教育发展需要，数量充足，配备合理、素质优良的双师素质队伍。

2 建设策略

2.1 提升专兼职教师的整体素质

制订教师发展规划，提升专任教师的学历和职称，保持兼职教师的动态管理以优化教师队伍结构；制订教师培养措施，继续开展教学研讨、科学研究提升教育教学能力，取得成果；继续开展教学观摩、经验交流等活动，提高青年教师和兼职教师的教学水平；鼓励老师下企业锻炼、参加培训、指导实习实践，以提高实践、创新能力及社会服务能力。

2.2 加强专业建设和课程建设

充分利用学校政策激励教师继续开展专业建设、课程建设，以应用为导向、以信息化与教学深度融合为手段优化已有国家、省级精品课，促进校级优质课程、精品课程建设。

2.3 全面提高人才培养质量

推进产教深度整合、校企协同育人，通过企业与学校共同修订人才培养方案、共同开发教学资源、建设校内外实训基地、先进技术的共享等机制，促进人才培养需求；同时沿续以赛促学机制，提高人才培养质量。

七、项目负责人承诺

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：陶影

2019 年 6 月 5 日

八、项目校内结题专家组意见（需附结题实证材料）

校内结题评审专家				
序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式
1	邱建霞	教授/教师	河源职业技术学院	13794706556
2	王劲松	教授/教务处处长	广东交通职业技术学院	13719058706
3	冯理明	副教授/教务处处长	惠州城市职业学院	18823603369
4	张洁清	副教授/质量办主任	广东女子职业技术学院	13392640652
5	梁振辉	副教授/现代教育技术中心副主任	广东省外语艺术职业学院	13699731327
...				
专家组意见（200 字以内）				
专家组对应用电子技术教学团队进行了验收评审，经过讨论，形成如下评审意见： 1. 学校对项目管理规范，资金落实到位，经费使用合理； 2. 提供的验收资料齐全、规范，真实可靠，符合验收要求； 3. 项目组在师资结构、梯队建设、课程建设、资源库建设、教科研建设、人才培养等方面取得了相应成果，完成了建设任务； 4. 项目组积极推广团队建设经验和做法，起到了一定的辐射和带动作用。 综上所述，该团队建设达到预期目标，验收专家一致同意该项目通过验收。				

九、学校验收专家组意见（需附结题实证材料）⁵

学校验收专家				
序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式
1				
2				
3				
4				
5				
...				
校内结题和验收是否合并开展			是 ☐	否 ☐
专家组意见（200 字以内）				

十、项目校内管理部门意见

情况属实。	部门盖章  2019年6月10日
--------------	---

⁵ 仅委托学校组织验收的项目，需要填写本部分表格；各高职院校受省教育厅委托组织开展省级验收时，可将校内结题和省级验收结合起来开展。